



SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA

CÓDIGO: DA – D07

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL


VERSIÓN: 7

PÁGINA 1 de 20

# COMPONENTE

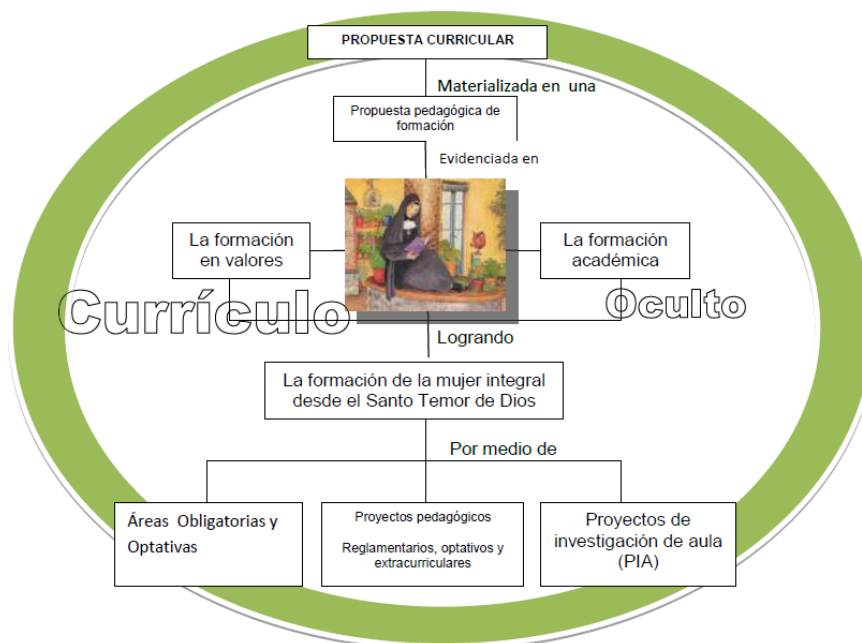
# PEDAGOGICO

	<b>SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA</b>	<b>CÓDIGO: DA – D07</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN: 7</b> <b>PÁGINA 2 de 20</b>


## *PROPUESTA PEDAGÓGICA MONTALIANA - DESCRIPCIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE*

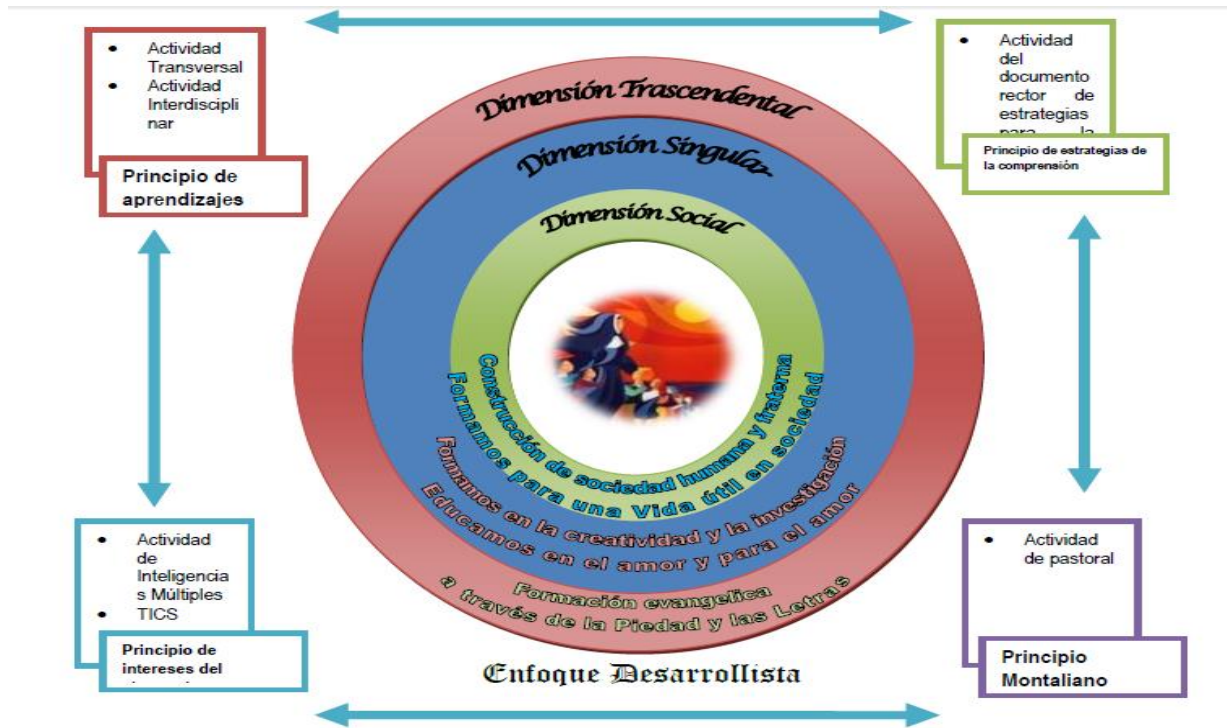
### *PROPUESTA PEDAGÓGICA MONTALIANA*

1. La provincia de Colombia fundamenta su acción curricular en la formación en piedad y letras, además de los procesos investigativos que se dan en el aula, para ello se debe tener en cuenta, que toda clase o espacio pedagógico de formación, se debe diseñar teniendo en cuenta cada uno de los elementos de la estructura curricular, la cual se relaciona a continuación:



2. La congregación de Madres Escolapias, busca por medio de la educación, fortalecer al sujeto en pro de auto desarrollo, es por esta razón que la provincia plantea una propuesta pedagógica para la formación de sus estudiantes y familias, que se basa en el enfoque desarrollista. Para el diseño de las clases los docentes, a parte de la estructura curricular, deben tener en cuenta los elementos sustanciales de la formación integral que brindamos, que se basa en:


	<b>SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA</b>	CÓDIGO: DA – D07
	<b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>	VERSIÓN: 7 PÁGINA 3 de 20



Cada una de estas actividades, debe estar soportada y evidenciada en los planeadores de cada docente, donde se deja evidencia de los cuatro principios del accionar pedagógico de la provincia, es de aclarar que el sustento teórico y epistémico de la propuesta de formación, se basa en el pensamiento de Madre Paula y las constituciones de la congregación.

3. La ruta académica para la formación de la provincia se fundamenta en las producciones académicas de la comunidad, reflejadas en el texto “Madre Paula Montal educadora de la mujer”, publicado por la congregación en el año 2001, de donde se extracta esta ruta de formación como eje central para la comprensión del ambiente escolar de la institución



	<b>SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA</b>	<b>CÓDIGO: DA – D07</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN: 7</b>
		<b>PÁGINA 4 de 20</b>

### *EL ENFOQUE DESARROLLISTA*

“En la historia de la humanidad han sido innumerables los modelos pedagógicos desarrollados.”<sup>1</sup>

Estos modelos han sido definidos como la herramienta que se utiliza para facilitar el acceso al conocimiento, o la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar.

Es también un paradigma que busca coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía. Los modelos pedagógicos, nos proporcionan el sentido de las prácticas, de los métodos de los profesores, de los estudiantes o alumnos y de la relación que los une y les da coherencia.

Los modelos dan un sentido a las diferentes posibilidades de situaciones de enseñanza y aprendizaje coherentes. Los modelos hacen parte tanto del estado de una sociedad, de una cultura y de su escuela, así como de las representaciones que le están asociadas”

De allí, que la escuela como lugar de prácticas pedagógicas, posea formas propias de pensamiento, concepciones propias sobre su quehacer educativo, metodologías propias de enseñanza y aprendizaje, que poco a poco, van dando coherencia y cohesión entre la identidad de la persona, los saberes, la cultura y la sociedad. Por ello, los modelos pedagógicos buscan ser los principios conductores de la actividad educativa.

De allí se deduce que, todo modelo pedagógico, independientemente de su contenido, necesita contar con unos presupuestos teóricos y metodológicos como:


- ✓ Las concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que les sirven de base general.
- ✓ Las teorías psicológicas que les sirven para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- ✓ Las teorías pedagógicas que les permiten estructurar las relaciones objetivos - contenidos - métodos - medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Naturalmente en cualquiera de los modelos pedagógicos pueden encontrarse con mayor o menor claridad los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en que se asientan, como también pueden realizarse generalizaciones donde se hace abstracción de las diferencias no esenciales entre unos y otros para agruparlos según sus aspectos más generales.

En este último sentido es posible elaborar una caracterización de dichos modelos, que nos distinguiría dos grandes grupos: ubicados en la llamada concepción "Tradicionalista" o en la

---

<sup>1</sup> HOYOS REGINO, Santander, HOYOS REGINO, Paulina Esther, CABAS VALLE, Horacio Alfredo. Currículo y Planeación Educativa. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. D.C. 2004. pág. 46.

	<b>SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA</b>	<b>CÓDIGO: DA – D07</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN: 7</b>
		<b>PÁGINA 5 de 20</b>

concepción "Humanista". Dentro de cada uno de los grupos nos quedarán ubicadas las muy diversas variantes de modelos educativos y pedagógicos conocidos.

Para la concepción Tradicionalista, también llamada "externalista" o Escuela Pasiva, la personalidad es el resultado de la influencia de factores externos al sujeto: el maestro, la familia, el medio social y el grupo, etcétera. El sujeto tiene un papel pasivo, como asimilador y reproductor de esas influencias positivas o negativas, por lo que la enseñanza debe seleccionar aquellas de carácter beneficioso y organizar a todos los agentes socializadores para la acción sobre el sujeto, de lo que cabe esperar un resultado positivo, medible en cuanto al grado en que el sujeto reproduce las influencias recibidas.

Para la concepción Humanista, también llamada "desarrolladora" o Escuela Activa, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas.

Desde esta concepción el sujeto se auto educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza - aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible<sup>2</sup>.


La concepción que el Colegio San José de Calasanz quiere tomar, para el diseño de su modelo pedagógico, es el humanista ya que "tiene como objetivo la felicidad del hombre, su educación para la vida plena, su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora"<sup>3</sup>.

Los principios que debe asumir una pedagogía humanista, son los siguientes:

- ✓ "El educando: elemento activo del aprendizaje, personalidad que se desarrolla a partir de las posibilidades personales y para la interacción con otros.
- ✓ El educador: Coordinador de la actividad educativa, guía y orientador activo del proceso.
- ✓ Los contenidos: Principios generales, campos del saber interrelacionados en sistemas y estructuras para afrontar el conocimiento como proceso de cambio y crecimiento.
- ✓ Los objetivos: Dirigidos al desarrollo integral de la personalidad, a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades reconocidos como necesarios por el sujeto.

<sup>2</sup> ORTIZ OCAÑA, Alexander. www.revistaciencias.com. Modelos pedagógicos hacia una escuela de desarrollo integral.

<sup>3</sup> Ibíd.

	<b>SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA</b>	<b>CÓDIGO: DA – D07</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN: 7</b>
		<b>PÁGINA 6 de 20</b>

- ✓ El aprendizaje: Proceso en que interviene activamente el educando y en el que influyen la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla.
- ✓ La enseñanza: Dirección del proceso con el uso de las técnicas apropiadas para el aprendizaje grupal e individual.
- ✓ Los métodos: No existe un método único, sino la combinación de técnicas diseñadas y utilizadas en función de los objetivos, contenidos y sujetos del aprendizaje.
- ✓ Los fundamentos: La autodeterminación, el desarrollo de la personalidad individual integrada al contexto social, la movilidad social, el crecimiento y la transformación”<sup>4</sup>.

Dado lo anteriormente expuesto, teniendo en cuenta la filosofía, planteamientos e intuiciones de San José de Calasanz y Madre Paula Montal y el contexto del Colegio San José de Calasanz de Chía, se opta por parte de la comunidad educativa, implementar dentro de su Proyecto Educativo Institucional el Modelo Desarrollista, que expondremos ampliamente a continuación y en cuya explicación se evidencia claramente el porqué optamos por asumirlo dentro de la pedagogía institucional:

Los máximos exponentes de este modelo son Dewey y Piaget. Este modelo, “procura intervenir al alumno en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias”<sup>5</sup>.


El modelo desarrollista se propone entonces para una sociedad industrial, técnica y científica, localizada en un régimen abierto, donde el medio fundamental es la comunicación y el conocimiento.

Las principales características de este modelo pedagógico son las siguientes:

- ✓ “Los procesos educativos, consisten en formar, a través de la exploración de la cultura como producto del desarrollo científico, hombres y mujeres inteligentes.
- ✓ Los procesos instructivos en el modelo pedagógico, consisten en que los alumnos no solo aprendan los contenidos de la lógica de las ciencias en tanto teorías, leyes y conceptos sino el método con que estas ciencias se han construido.
- ✓ El modelo pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los alumnos son personas que pueden descubrir el conocimiento y construir sus propios

<sup>4</sup> Ibíd.

<sup>5</sup> HOYOS REGINO, Santander, HOYOS REGINO, Paulina Esther, CABAS VALLE, Horacio Alfredo. Currículo y Planeación Educativa. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. D.C. 2004. pág. 49.

	<b>SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA</b>	<b>CÓDIGO: DA – D07</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN: 7</b>
		<b>PÁGINA 7 de 20</b>

procesos de aprendizajes. El conocimiento se construye a través de las experiencias vividas y de la expresión de dichas experiencias.

- ✓ El currículo es el conjunto de responsabilidades de la Institución para promover una serie de experiencias y prácticas en las que se posibilita que el alumno/a pueda desarrollar su pensamiento.
- ✓ La intervención pedagógica del maestro se caracteriza por incidir en la actividad mental y constructiva del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, y los conceptos o las representaciones de categorías no sólo sean identificadas, sino que se puedan generalizar, transferir y e implementar para formular y resolver problemas; facilitando al estudiante el "aprender a aprender", es decir, "autorregular" sus aprendizajes, acorde a sus diferencias cognitivas, sus estilos o hábitos de procesamiento de información, sus redes conceptuales, sus estrategias de aprendizaje, sus competencias y su inteligencia.


Lo anterior significa para el maestro "el respeto por los demás, la aceptación de sus ritmos y limitaciones, el reconocimiento de las diferencias, la tolerancia en la crisis, la solidaridad permanente y la lealtad en el compromiso... la base esencial en la puesta en marcha de una cultura escolar que favorezca la formación de la singularidad en contextos colectivos, potencializados como espacios democráticos, justos y libertarios"<sup>6</sup>.

El maestro desde la enseñanza recíproca, las interacciones sociales compartidas, la realimentación cotidiana, la interlocución con los aprendices, genera el andamiaje educativo cultural, los apoyos, las mediaciones, las herramientas, los signos, los mundos posibles del lenguaje, los intereses, las motivaciones, las curiosidades y la afectividad pertinente; para alcanzar los propósitos establecidos con relación al conocimiento, el cual se constituye en el escenario fundamental para crear nuevas situaciones, profundizar conceptos y transformar en correspondencia con la realidad.

- ✓ El alumno debe aprender a pensar y aprender haciendo. El estudiante debe estar preparado para buscar la información, una vez hallada reconocerla, problematizarla, reconstruirla, de construirla, comprendiendo el qué quiere decir, para qué sirve, cómo aplicarla, qué relación tiene con lo que cada uno es como sujeto y como sociedad, cultura, historia; en proyectos pedagógicos que respondan a lo abierto, local, global, público, institucional, situacional, interdisciplinario, pluricultural, diverso, complejo, cívico y lo informático.
- ✓ La metodología está basada en pedagogías activas: el alumno aprende haciendo, realizando actividades desde sus propios intereses, a través de experiencias directas con los objetos a conocer y en situaciones concretas, debe tener la posibilidad de

---

<sup>6</sup> Medina Gallego, Carlos. La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa. Pág. 56. Ed. Rodríguez quito. 1997.

	<b>SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA</b>	<b>CÓDIGO: DA – D07</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN: 7</b>
		<b>PÁGINA 8 de 20</b>

comprobar sus ideas por medio de sus aplicaciones, descubriendo por sí mismo su validez. La metodología a seguir es entonces, la hermenéutica, por involucrar entre otras la dialéctica de la crítica, el análisis, la interpretación y la reiteración.

- ✓ Priman los procesos de aprendizaje sobre los procesos de enseñanza. El alumno es el centro del proceso docente-educativo.
- ✓ Los medios que se utilizan son mapas mentales y mapas conceptuales.
- ✓ La escuela debe enfatizar en la autonomía como finalidad educativa: pensar por sí mismo con sentido crítico, ponerse en el lugar del otro, considerando sus puntos de vista y ser consecuente, alcanzar una triple autonomía intelectual, social y moral; posibilitando la responsabilidad personal, la toma de posición ética frente a los valores, los deberes y derechos universales, la participación democrática como ciudadano, la formación y potenciación de capacidades, destrezas y competencias.
- ✓ La Evaluación se desarrolla por procesos: el profesor observa y analiza para comprobar, constatar, comparar, determinar, identificar, diferenciar, valorar, presentar alternativas y tomar decisiones”<sup>7</sup>.
- ✓ El ambiente de aprendizaje de aula ha de fortificar desde los propósitos, contenidos, problemáticas, medios, técnicas, métodos, tiempos, espacios, evaluaciones; dinámicas crecientes de memoria comprensiva, indagación, incertidumbre, descubrimientos, comprobación, recreación estética y lúdica de los saberes, formulación y resolución de problemas e hipótesis, desorden creativo, comunicación dialógica, explicación oral y escrita argumentada, estudio sistemático, investigación, construcción significativa de conocimiento.

---

<sup>7</sup> GONZALEZ AGUDELO, Elvia María. Los Modelos Pedagógicos o Modelos del Conocimiento







## HORARIO GENERAL

### El horario total de las clases

Página: 1/1

	LUNES							MARTES							MIÉRCOLES							JUEVES							VIERNES							
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
Transición	Esp	Den	Art	EF	ERE	Mat		Mat	Mus	Ing	Esp	Blo	Soc		Mat	Info	Inv	Esp	ERE	Blo		Mat	Esp	Mat	Eli	Mus	Soc		Mat	EF	IM	Esp	Blo			
Primero	Blo	Ing	Info	GyE	Soc	EF	Esp	Soc	Ing	ERE	Den	Mat	Art	Esp	Esp	Ing	Info	EF	Mat	Mus	Blo	Inv	ERE	Mat	Esp	GyE	Soc	Eli	Blo	Ing	IM	Mat	Mus	Esp		
Segundo	Soc	Art	ERE	Ing	Esp	Info	Blo	GyE	EF	Esp	Soc	Mus	Ing	Mat	Blo	Den	ERE	Ing	Esp	Eli	Mat	Mat	GyE	Esp	Mus	EF	Info	Soc	Mat	Esp	IM	Inv	Ing	Blo		
Tercero	Mat	Esp	Soc	Mat	EF	Ing	Den	Ing	Mat	Info	ERE	Blo	Inv	Esp	Soc	GyE	EF	GyE	Blo	Ing	Esp	Art	Info	ERE	Mat	Esp	Mus	Soc	Ing	Eli	IM	Mus	Blo	Esp		
Cuarto	Soc	Blo	EF	Info	Ing	Esp	Mus	GyE	ERE	Art	Mat	Inv	Esp	Ing	Ing	Esp	Soc	Info	Eli	Mat	Den	ERE	Mat	Blo	Esp	Soc	GyE	Ing	Mus	Blo	IM	EF	Esp	Mat		
Quinto	Art	Mat	Soc	Inv	GyE	Blo	Esp	ERE	Ing	Mus	Blo	Mat	Mus	Eli	Soc	Mat	Esp	Esp	Info	EF	Ing	Ing	Esp	Soc	GyE	ERE	Mat	Den	Blo	Ing	IM	Esp	Info	EF		
Sexto	Blo	Mat	GyE	Esp	DT	Soc	Ing	Mat	DA	Inv	Mus	ERE	Info	Den	Mat	Soc	Ing	Blo	EF	Esp	Eli	EF	Blo	Mat	Ing	ERE	Esp	Soc	Esp	Blo	Mus	Ing	GyE	Info		
Septimo	Mat	Esp	Mus	DA	GyE	Ing	Soc	Inv	Info	Blo	Ing	EF	Esp	Mat	DT	ERE	Blo	Esp	ERE	GyE	Den	Mat	Ing	Blo	Eli	Info	EF	Mus	Mat	Soc	Ing	Blo	Soc	Esp		
Octavo	ERE	Soc	Mat	Ing	Esp	Mus	Den	Info	Blo	Mat	Inv	Eli	GyE	Ing	EF	Esp	DT	Soc	Blo	Ing	Mat	Blo	Mat	Mus	ERE	Ing	Esp	Info	EF	DA	Blo	GyE	Esp	Soc		
Noveno	Ing	ERE	Qui	Soc	Blo	Mat	Info	Ing	Esp	EF	Mat	Soc	GyE	DT	Blo	Den	Mus	Mat	Ing	Esp	Eli	Info	ERE	Esp	DA	Fis	Soc	Inv	Esp	Mus	Mat	Ing	EF	Blo		
Decimo	Filo	Qui	Ing	Esp	Eli	Fis	Fis	CPE	Esp	Den	Trigo	ERE	Qui	Esp	Qui	Inv	Ing	Filo	DA	Mus	Fis	CPE	Info	Ing	DT	Trigo	Qui	Soc	Esp	EF	ERE	Trigo	Ing			
Undecimo	Mus	CPE	Esp	ERE	Ing	Filo	DT	Esp	Cel	Soc	Inv	Qui	Ing	Den	Eli	Ing	Fis	Cel	Info	Qui	Esp	CPE	Fis	EF	ERE	Qui	Fis	Ing	Cel	Esp	Filo	Qui	DA			
Jardín	Mat	Info	ERE	Mus	Soc	Esp		Esp	Den	Mat	Ing	Blo	Mat		Mat	EF	Eli	Mus	Soc	Esp		Mat	ERE	Art	Blo	Inv	Esp		Blo	EF	IM	Mat	Esp			



SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA

CÓDIGO: DA – D07

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

VERSIÓN: 7

PÁGINA 11 de 20

PERSONALES Y CONTROL DE HORAS DISPONIBLES

Profesor Marcela Romero

Table with 7 rows and 6 columns (Lun, Mar, Mie, Jue, Vie) showing subject assignments for Professor Marcela Romero.

Profesor Yineth Casas

Table with 7 rows and 6 columns (Lun, Mar, Mie, Jue, Vie) showing subject assignments for Professor Yineth Casas.

Profesor Pilar Garcia

Table with 7 rows and 6 columns (Lun, Mar, Mie, Jue, Vie) showing subject assignments for Professor Pilar Garcia.

Profesor Paola Vasquez

Table with 7 rows and 6 columns (Lun, Mar, Mie, Jue, Vie) showing subject assignments for Professor Paola Vasquez.

Profesor Yaneth Cubides

Table with 7 rows and 6 columns (Lun, Mar, Mie, Jue, Vie) showing subject assignments for Professor Yaneth Cubides.

Profesor Carolina Garcia

Table with 7 rows and 6 columns (Lun, Mar, Mie, Jue, Vie) showing subject assignments for Professor Carolina Garcia.



**SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA**

**CÓDIGO: DA – D07**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**VERSIÓN: 7**

**PÁGINA 12 de 20**

**Profesor Bárbara Rodríguez**

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40 - 08:30	Soc Cuarto	Inv Septimo	Soc Quinto		Soc Decimo
2 08:30 - 09:25	Soc Octavo	CPE Decimo	Soc Sexto	CPE Decimo	Soc Septimo
3 09:25 - 10:20	Soc Quinto	GM	Soc Cuarto	Soc Quinto	IM Quinto
4 10:30 - 11:45	Soc Noveno	Inv Octavo	Soc Octavo	CA	VD
5 11:45 - 12:40		Soc Noveno	Eti Cuarto	Soc Cuarto	Soc Septimo
6 13:10 - 14:05	Soc Sexto			Soc Noveno	Soc Octavo
7 14:05 - 15:00	Soc Septimo	Eti Quinto		Soc Sexto	

Horario generado: 22.1.2019 #32 Horario

**Profesor Marcela Quecan**

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40 - 08:30		Ing Tercero	Ing Cuarto		Ing Tercero
2 08:30 - 09:25	Ing Primero	Ing Primero	Ing Primero	ERE Jardín	Ing Primero
3 09:25 - 10:20	ERE Jardín	Inv Sexto	Ing Sexto	CoC	IM Tercero
4 10:30 - 11:45	Ing Segundo	Ing Jardín	Ing Segundo	Ing Sexto	Ing Sexto
5 11:45 - 12:40	Ing Cuarto	P		GP	Ing Segundo
6 13:10 - 14:05	Ing Tercero	Ing Segundo	Ing Tercero		
7 14:05 - 15:00	Ing Sexto	Ing Cuarto	Eti Sexto	Ing Cuarto	

Horario generado: 22.1.2019 #32 Horario

**Profesor Elkin Martinez**

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40 - 08:30	Mat Septimo	Mat Sexto	Mat Sexto	Mat Septimo	Mat Septimo
2 08:30 - 09:25	Mat Sexto	Cal Undecimo		Mat Octavo	Cal Undecimo
3 09:25 - 10:20	Mat Octavo	Mat Octavo		Mat Sexto	Mat Noveno
4 10:30 - 11:45	PRAE - Emp	Mat Noveno	Mat Noveno	CA	GyE Octavo
5 11:45 - 12:40	GyE Septimo	Trigo Decimo	Cal Undecimo	GP	Trigo Decimo
6 13:10 - 14:05	Mat Noveno	GyE Octavo	GyE Septimo	Trigo Decimo	
7 14:05 - 15:00		Mat Septimo	Mat Octavo		

Horario generado: 22.1.2019 #32 Horario

**Profesor Hosman Perez**

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40 - 08:30		Info Octavo	Co	Info Noveno	
2 08:30 - 09:25	Info Jardín	Info Septimo	Info Transición	Info Tercero	Eti Tercero
3 09:25 - 10:20	Info Primero	Info Tercero	Info Primero	Info Decimo	
4 10:30 - 11:45	Info Cuarto	GDA	Info Cuarto	Eti Septimo	VD
5 11:45 - 12:40	Em	Eti Octavo	Info Quinto	Info Septimo	Info Quinto
6 13:10 - 14:05	Info Segundo	Info Sexto	Info Undecimo	Info Segundo	Info Sexto
7 14:05 - 15:00	Info Noveno		Info Noveno	Info Octavo	

Horario generado: 22.1.2019 #32 Horario

**Profesor Sebastian**

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40 - 08:30	Filo Decimo	Esp Undecimo	Esp Decimo	Esp Undecimo	Esp Noveno
2 08:30 - 09:25	Esp Septimo	Esp Noveno	Esp Octavo		Esp Decimo
3 09:25 - 10:20	Esp Undecimo	Esp Decimo	Inv Decimo	Esp Noveno	Esp Undecimo
4 10:30 - 11:45	Esp Decimo	Inv Undecimo	Esp Septimo	CA	Filo Undecimo
5 11:45 - 12:40	Esp Octavo	P	Filo Decimo	GP	Esp Octavo
6 13:10 - 14:05	Filo Undecimo	Esp Septimo	Esp Noveno	Esp Octavo	Esp Septimo
7 14:05 - 15:00				Inv Noveno	

Horario generado: 22.1.2019 #32 Horario

**Profesor Nathalia**

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40 - 08:30	Art Quinto	GyE Cuarto	DT Septimo	Art Tercero	
2 08:30 - 09:25	Art Segundo	DA Sexto	GyE Tercero		DA Octavo
3 09:25 - 10:20	Art Transición	Art Cuarto	DT Octavo	Art Jardín	
4 10:30 - 11:45	DA Septimo	GDA	GyE Tercero	DA Noveno	VD
5 11:45 - 12:40	DT Sexto	Bio Tercero	Bio Tercero	DT Decimo	Bio Tercero
6 13:10 - 14:05		Art Primero	DA Decimo	GyE Cuarto	DA Undecimo
7 14:05 - 15:00	DT Undecimo	DT Noveno			

Horario generado: 22.1.2019 #32 Horario



**SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA**

**CÓDIGO: DA – D07**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**VERSIÓN: 7**

**PÁGINA 13 de 20**

**Profesor Sharon Fajardo**

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40 - 08:30	Bio Sexto		Bio Noveno	Bio Octavo	Bio Quinto
2 08:30 - 09:20	Qui Decimo	Bio Octavo	Qui Decimo	Bio Sexto	Bio Sexto
3 09:20 - 10:20	Qui Noveno	Bio Septimo	Bio Septimo	Bio Septimo	Bio Octavo
4 10:20 - 11:45	PRAE - Emp	Bio Quinto	Bio Sexto	CA	Bio Septimo
5 11:45 - 12:40	Bio Noveno	Qui Undecimo	Bio Octavo	GP	Qui Undecimo
6 13:10 - 14:05	Bio Quinto			Qui Undecimo	Bio Noveno
7 14:05 - 15:00		Qui Decimo	Qui Undecimo	Qui Decimo	

Horario generado: 22/1/2019

#30 Profesor

**Profesor Paola Martínez**

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40 - 08:30			EF Octavo	EF Sexto	EF Octavo
2 08:30 - 09:20	GPH	EF Segundo	Dan Noveno	DR-TodosJue	EF Transición
3 09:20 - 10:20	EF Cuarto	EF Noveno	EF Tercero	CdC	EF Decimo
4 10:20 - 11:45	EF Transición	Dan Decimo	EF Primero	EF Undecimo	EF Cuarto
5 11:45 - 12:40	EF Tercero	EF Septimo	EF Sexto	EF Segundo	EF Noveno
6 13:10 - 14:05	EF Primero		EF Quinto	EF Septimo	EF Quinto
7 14:05 - 15:00	Dan Octavo	Dan Undecimo	Dan Septimo		

Horario generado: 22/1/2019

#30 Profesor

**Profesor M. Ángela Montoya**

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40 - 08:30			CD	ERE Cuarto	
2 08:30 - 09:20		ERE Cuarto		ERE Primero	
3 09:20 - 10:20		ERE Primero		ERE Tercero	
4 10:20 - 11:45		ERE Tercero		CA	
5 11:45 - 12:40		ERE Sexto		ERE Sexto	
6 13:10 - 14:05					
7 14:05 - 15:00					

Horario generado: 22/1/2019

#30 Profesor

**Profesor Liliana Diaz**

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40 - 08:30					
2 08:30 - 09:20					
3 09:20 - 10:20		GM			
4 10:20 - 11:45	ERE Undecimo				ERE Decimo
5 11:45 - 12:40	Em			ERE Undecimo	
6 13:10 - 14:05		ERE Decimo			
7 14:05 - 15:00					

Horario generado: 22/1/2019

#30 Profesor

**Profesor Madre Luz Marina Armijo**

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40 - 08:30	ERE Octavo	ERE Quinto	CD		
2 08:30 - 09:20	ERE Noveno		ERE Septimo	ERE Noveno	
3 09:20 - 10:20	Pas - Aut			CdC	
4 10:20 - 11:45		GDA	GC	ERE Octavo	
5 11:45 - 12:40			ERE Septimo	ERE Quinto	
6 13:10 - 14:05					
7 14:05 - 15:00					

Horario generado: 22/1/2019

#30 Profesor

**Profesor Emilse Torres**

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40 - 08:30			CD		
2 08:30 - 09:20	CPE Undecimo			CPE Undecimo	
3 09:20 - 10:20	Pas - Aut	Bio Undecimo		CdC	
4 10:20 - 11:45			GC	CA	VD
5 11:45 - 12:40				GP	Pya
6 13:10 - 14:05					
7 14:05 - 15:00					

Horario generado: 22/1/2019

#30 Profesor



**SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA**

**CÓDIGO: DA – D07**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**VERSIÓN: 7**

**PÁGINA 14 de 20**

**Profesor Angélica**

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40-08:30	Ing Noveno	Ing Noveno	Es Undecimo	Ing Quinto	Ing Undecimo
2 08:30-09:25		Ing Quinto	Ing Undecimo	Ing Septimo	Ing Quinto
3 09:25-10:20	Ing Decimo	GM			Ing Septimo
4 10:20-11:45	Ing Octavo	Ing Septimo	Ing Decimo	Ing Decimo	Ing Noveno
5 11:45-12:40	Ing Undecimo	P	Ing Noveno	Ing Octavo	
6 13:10-14:05	Ing Septimo	Ing Undecimo	Ing Octavo		Ing Decimo
7 14:05-15:00		Ing Octavo	Ing Quinto		

Horario generado: 22/1/2019

#36 Horario

**Profesor José Alba**

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40-08:30	Mus Undecimo				Mus Cuarto
2 08:30-09:25	GFH	Mus Transición		DR-Todosu	Mus Noveno
3 09:25-10:20	Mus Septimo	Mus Quinto	Mus Noveno	Mus Octavo	Mus Sexto
4 10:20-11:45	Mus Jardín	Mus Sexto	Mus Jardín	Mus Segundo	Mus Tercero
5 11:45-12:40	Eti Decimo	Mus Segundo		Mus Transición	Mus Primero
6 13:10-14:05	Mus Octavo	Mus Quinto	Mus Primero	Mus Tercero	
7 14:05-15:00	Mus Cuarto		Mus Decimo	Mus Septimo	

Horario generado: 22/1/2019

#36 Horario

**Jardín**

Tutor: Marcela Romero

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40-08:30	Mat MR	Esp MR	Mat MR	Mat MR	Bio MR
2 08:30-09:25	Info HP	Dan MR	EF YC	ERE MQ	EF YC
3 09:25-10:20	ERE MQ	Mat MR	Eti YC	Art N	IM MR
4 10:20-11:45	Mus JA	Ing MQ	Mus JA	Bio MR	Mat MR
5 11:45-12:40	Soc YC	Bio MR	Soc YC	Inv PS	Esp MR
6 13:10-14:05	Esp MR	Mat MR	Esp MR	Esp MR	
7 14:05-15:00					

Horario generado: 22/1/2019

#36 Horario

**Transición**

Tutor: Yineith Casas

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40-08:30	Esp YC	Mat YC	Mat YC	Mat YC	Mat YC
2 08:30-09:25	Dan YC	Mus JA	Info HP	Esp YC	EF PM
3 09:25-10:20	Art N	Ing YC	Inv PS	Mat YC	IM YC
4 10:20-11:45	EF PM	Esp YC	Esp YC	Eti YC	Esp YC
5 11:45-12:40	ERE MR	Bio YC	ERE MR	Mus JA	Bio YC
6 13:10-14:05	Mat YC	Soc YC	Bio YC	Soc YC	
7 14:05-15:00					

Horario generado: 22/1/2019

#36 Horario

**Primero**

Tutor: Pilar Garcia

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40-08:30	Bio PS	Soc PS	Esp PS	Inv PS	Bio PS
2 08:30-09:25	Ing MQ	Ing MQ	Ing MQ	ERE AM	Ing MQ
3 09:25-10:20	Info HP	ERE AM	Info HP	Mat PV	IM PS
4 10:20-11:45	GyE PV	Dan MR	EF PM	Esp PS	Mat PV
5 11:45-12:40	Soc PS	Mat PV	Mat PV	GyE PV	Mus JA
6 13:10-14:05	EF PM	Art N	Mus JA	Soc PS	Esp PS
7 14:05-15:00	Esp PS	Esp PS	Bio PS	Eti PS	

Horario generado: 22/1/2019

#36 Horario

**Segundo**

Tutor: Paola Vasquez

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40-08:30	Soc PV	GyE PV	Bio PV	Mat PV	Mat PV
2 08:30-09:25	Art N	EF PM	Dan MR	GyE PV	Esp YC
3 09:25-10:20	ERE PV	Esp YC	ERE PV	Esp YC	IM PV
4 10:20-11:45	Ing MQ	Soc PV	Ing MQ	Mus JA	Inv PS
5 11:45-12:40	Esp YC	Mus JA	Esp YC	EF PM	Ing MQ
6 13:10-14:05	Info HP	Ing MQ	Eti PV	Info HP	Bio PV
7 14:05-15:00	Bio PV	Mat PV	Mat PV	Soc PV	

Horario generado: 22/1/2019

#36 Horario

**Tercero**

Tutor: Yaneth Cubides

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40-08:30	Mat CS	Ing MQ	Soc YC	Art N	Ing MQ
2 08:30-09:25	Esp YC	Mat CS	GyE N	Info HP	Eti HP
3 09:25-10:20	Soc YC	Info HP	EF PM	ERE AM	IM MQ
4 10:20-11:45	Mat CS	ERE AM	GyE N	Mat CS	Mus JA
5 11:45-12:40	EF PM	Bio N	Bio N	Esp YC	Bio N
6 13:10-14:05	Ing MQ	Inv PS	Ing MQ	Mus JA	Esp YC
7 14:05-15:00	Dan MR	Esp YC	Esp YC	Soc YC	

Horario generado: 22/1/2019

#36 Horario

**Cuarto**

Tutor: Carolina Garcia

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40-08:30	Soc BR	GyE N	Ing MQ	ERE AM	Mus JA
2 08:30-09:25	Bio PS	ERE AM	Esp YC	Mat CS	Bio PS
3 09:25-10:20	EF PM	Art N	Soc BR	Bio PS	IM CS
4 10:20-11:45	Info HP	Mat CS	Info HP	Esp YC	EF PM
5 11:45-12:40	Ing MQ	Inv PS	Eti BR	Soc BR	Esp YC
6 13:10-14:05	Esp YC	Esp YC	Mat CS	GyE N	Mat CS
7 14:05-15:00	Mus JA	Ing MQ	Dan MR	Ing MQ	

Horario generado: 22/1/2019

#36 Horario



**SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA**

**CÓDIGO: DA – D07**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**VERSIÓN: 7**

**PÁGINA 15 de 20**

**Quinto**

Tutor: Bárbara Rodríguez

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40-08:30	Art N	ERE MLMA	Soc BR	Ing AC	Bio SF
2 08:30-09:25	Mat CG	Ing AC	Mat CG	Esp Y.C	Ing AC
3 09:25-10:20	Soc BR	Mus JA	Esp Y.C	Soc BR	IM BR
4 10:20-11:45	Inv PG	Bio SF	Esp Y.C	GyE PV	Esp Y.C
5 11:45-12:40	GyE PV	Mat CG	Info HP	ERE MLMA	Info HP
6 13:10-14:05	Bio SF	Mus JA	EF PM	Mat CG	EF PM
7 14:05-15:00	Esp Y.C	Eti BR	Ing AC	Dan BR	

Horario generado: 22.1.2019 a SC No.0002

**Sexto**

Tutor: Marcela Guecán

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40-08:30	Bio SF	Mat EM	Mat EM	EF PM	Esp Y.C
2 08:30-09:25	Mat EM	DA N	Soc BR	Bio SF	Bio SF
3 09:25-10:20	GyE CG	Inv MG	Ing MG	Mat EM	Mus JA
4 10:20-11:45	Esp Y.C	Mus JA	Bio SF	Ing MG	Ing MG
5 11:45-12:40	DT N	ERE AM	EF PM	ERE AM	GyE CG
6 13:10-14:05	Soc BR	Info HP	Esp Y.C	Esp Y.C	Info HP
7 14:05-15:00	Ing MG	Dan MR	Eti MG	Soc BR	

Horario generado: 22.1.2019 a SC No.0002

**Septimo**

Tutor: Ekin Martínez

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40-08:30	Mat EM	Inv BR	DT N	Mat EM	Mat EM
2 08:30-09:25	Esp S	Info HP	ERE MLMA	Ing AC	Soc BR
3 09:25-10:20	Mus JA	Bio SF	Bio SF	Bio SF	Ing AC
4 10:20-11:45	DA N	Ing AC	Esp S	Eti HP	Bio SF
5 11:45-12:40	GyE EM	EF PM	ERE MLMA	Info HP	Soc BR
6 13:10-14:05	Ing AC	Esp S	GyE EM	EF PM	Esp S
7 14:05-15:00	Soc BR	Mat EM	Dan PM	Mus JA	

Horario generado: 22.1.2019 a SC No.0002

**Octavo**

Tutor: Hosman Pérez

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40-08:30	ERE MLMA	Info HP	EF PM	Bio SF	EF PM
2 08:30-09:25	Soc BR	Bio SF	Esp S	Mat EM	DA N
3 09:25-10:20	Mat EM	Mat EM	DT N	Mus JA	Bio SF
4 10:20-11:45	Ing AC	Inv BR	Soc BR	ERE MLMA	GyE EM
5 11:45-12:40	Esp S	Eti HP	Bio SF	Ing AC	Esp S
6 13:10-14:05	Mus JA	GyE EM	Ing AC	Esp S	Soc BR
7 14:05-15:00	Dan PM	Ing AC	Mat EM	Info HP	

Horario generado: 22.1.2019 a SC No.0002

**Noveno**

Tutor: Sebastian

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40-08:30	Ing AC	Ing AC	Bio SF	Info HP	Esp S
2 08:30-09:25	ERE MLMA	Esp S	Dan PM	ERE MLMA	Mus JA
3 09:25-10:20	Qui SF	EF PM	Mus JA	Esp S	Mat EM
4 10:20-11:45	Soc BR	Mat EM	Mat EM	DA N	Ing AC
5 11:45-12:40	Bio SF	Soc BR	Ing AC	Fis CG	EF PM
6 13:10-14:05	Mat EM	GyE CG	Esp S	Soc BR	Bio SF
7 14:05-15:00	Info HP	DT N	Eti HP	Inv S	


Horario generado: 22.1.2019 a SC No.0002

**Decimo**

Tutor: Shaion Fajardo

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 07:40-08:30	Filo S	Fis CG	Esp S	Fis CG	Soc BR
2 08:30-09:25	Qui SF	CPE BR	Qui SF	CPE BR	Esp S
3 09:25-10:20	Ing AC	Esp S	Inv S	Info HP	EF PM
4 10:20-11:45	Esp S	Dan PM	Ing AC	Ing AC	ERE LD
5 11:45-12:40	Eti JA	Trigo EM	Filo S	DT N	Trigo EM
6 13:10-14:05	Fis CG	ERE LD	DA N	Trigo EM	Ing AC
7 14:05-15:00		Qui SF	Mus JA	Qui SF	

Horario generado: 22.1.2019 a SC No.0002

	<b>SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA</b>	CÓDIGO: DA – D07
	<b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>	VERSIÓN: 7
		PÁGINA 16 de 20

Undecimo

Tutor : Angélica, Paola Martínez


	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
1 <small>07:40 - 08:30</small>	Mus <small>JA</small>	Esp <small>S</small>	Eti <small>AC</small>	Esp <small>S</small>	Ing <small>AC</small>
2 <small>08:30 - 09:25</small>	CPE <small>ET</small>	Cal <small>EM</small>	Ing <small>AC</small>	CPE <small>ET</small>	Cal <small>EM</small>
3 <small>09:25 - 10:20</small>	Esp <small>S</small>	Soc <small>ET</small>	Fis <small>CO</small>	Fis <small>CO</small>	Esp <small>S</small>
4 <small>10:50 - 11:45</small>	ERE <small>LD</small>	Inv <small>S</small>		EF <small>PM</small>	Filo <small>S</small>
5 <small>11:45 - 12:40</small>	Ing <small>AC</small>	Qui <small>SP</small>	Cal <small>EM</small>	ERE <small>LD</small>	Qui <small>SP</small>
6 <small>13:10 - 14:05</small>	Filo <small>S</small>	Ing <small>AC</small>	Info <small>HP</small>	Qui <small>SP</small>	DA <small>N</small>
7 <small>14:05 - 15:00</small>	DT <small>N</small>	Dan <small>PM</small>	Qui <small>SP</small>	Fis <small>CO</small>	

000000000000 2017 2018 000000000000 2017 2018

***ATENCIÓN DE PADRES DE FAMILIA.***

GRADO	DOCENTE	DÍA	HORA
JARDÍN	Marcela Romero	Viernes	8:30
TRANSICIÓN	Luz Yined Casas	martes	8:30 a 9:20
PRIMERO	Pilar García	Miércoles	8:30
SEGUNDO	Paola Vásquez	Martes	8:30
TERCERO	Yaneth Cubides	Martes	8:40 a 9:20
CUARTO	Carolina García	Viernes	7:40 a 8:25
QUINTO	Bárbara Rodríguez	Jueves	8:00
SEXTO	Marcela Quecan	Lunes	7:40 a 8:30
SÉPTIMO	Elkin Martínez	Miércoles	8:30 a 9:25
OCTAVO	Hosman Pérez	Viernes	7:45 a 8:30
NOVENO	Sebastián Murillo	Jueves	8:30 a 9:25
DÉCIMO	Sharon Fajardo	Lunes	2:10 a 3:00
ONCE	Paola Martínez	Martes	7:40 a 8:30
Docente D. Técnico, D Artístico, Geometría	Natalia Rodríguez	Viernes	7:40 a 8:30
Docente	Angélica González	Jueves	9:25 a 10:20
Docente Religión	Liliana Díaz	Lunes	7:40 a 8:30
Docente de Música	José Alba	Martes	2:05 a 3:00
Psicóloga	Liliana Arévalo	Cita Previa	
Rectora	Adela Aldana	Cita Previa	
Vicerrectora	Madre Luz Marina Armijo	Cita previa	
Docente de Religión	Madre Ángela Montoya	Cita previa	
Coordinadora Académica y Pedagógica	Emilce Torres	Cita Previa	



	<b>SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA</b>	<b>CÓDIGO: DA – D07</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN: 7</b>
		<b>PÁGINA 17 de 20</b>

### ***PROYECTOS.***

El Colegio San José de Calasanz – Chía tiene los siguientes proyectos:

- ✓ Proyecto Pastoral
- ✓ Proyecto Dragoncete (Tiempo libre)
- ✓ Proyecto Ambiente científico (PRAE)
- ✓ Proyecto Soy Emprendedor
- ✓ Proyecto Valoremos la Diferencia (Democracia)
- ✓ Proyecto Autocuidado y afectividad Fortaleza de mi personalidad (Educación sexual)
- ✓ Plan lector Galatea
- ✓ Proyecto de Investigación
- ✓ Proyecto de NEE
- ✓ Proyecto Todos Juntos Podemos

### ***EVALUACIÓN - SIEEM.***


La Provincia Colombia establece para todos sus centros el Sistema Institucional de Evaluación Montaliano, el cual se encuentra por el Sistema de Gestión de Calidad codificado como P-D02 en su versión 4.

#### ***DEL PREESCOLAR Y SUS PROCESOS PEDAGÓGICO***

La educación preescolar hay que concebirla como el marco técnico-pedagógico desde el que se seleccionan, elaboran, activan y potencian todas las acciones educativas dirigidas a la orientación, modulación y regulación del proceso educativo.

La función central es, pues la, de promover un adecuado progreso en la construcción de la personalidad, lo que significa un normal proceso de maduración de desarrollo evolutivo y educativo. Ello supone atender adecuadamente todas las dimensiones del hombre (somáticas a las sociales, cognitivas y estéticas, afectivas y motrices, etc.) ordenada y jerarquizadamente, según sea su potencial con figurativo en cada fase evolutiva.

La educación preescolar cuida, por lo tanto, en un período temporal preciso, de los fenómenos evolutivos y madurativos que en él se producen, controlando no sólo su desarrollo, sino sobre todo porque es lo esencial, orientando la dirección y el sentido de estos procesos para que se adecuen a los requerimientos del tipo humano no decidido en el patrón de referencia. Es decir, si uno de los vectores o dimensiones del patrón es generar sujetos libres, democráticos, cooperadores, cultos, la educación preescolar debe potenciar y favorecer los procesos evolutivos que se corresponden con ello. Debe elaborar actividades congruentes a los

	<b>SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA</b>	<b>CÓDIGO: DA – D07</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN: 7</b>
		<b>PÁGINA 18 de 20</b>


objetivos; debe seleccionar y construir climas educativos en ambientes adecuados que generen acciones acordes con lo previsto.

La educación preescolar, en definitiva, se inscribe en el proceso educativo que trata de posibilitar la construcción de una personalidad acorde con la exigencia y los valores tenidos por plausibles en el tiempo y el contexto cultural en el que va a desenvolver su vida. Por ello, todas las funciones son importantes y a todas debe de atender, desde el eje central o básico que es prioritario; la construcción humana.

Las funciones pedagógicas de la etapa preescolar son:

- Perceptivo – cognitiva (actividades de experiencias táctiles, visuales y auditivas)
- Motora (actividades de respiración de desarrollo del movimiento, de posturas de precisión del movimiento de bipedestación)
- Social (actividades de autocontrol básico, de relación con los demás, de auto reconocimiento)
- Comunicación (actividades de relación con el ambiente, con los demás de reconocimiento de lenguaje)
- Adaptación a las características y condiciones del niño, procurando adaptar los ejercicios a sus preferencias y respuestas placenteras.
- Utilizar tecnologías adecuadas o apropiadas, es decir que resuelvan los problemas específicos, pero sobre todo que se adecuen a los objetivos del proceso educativo, aunque para ello se pierdan grados de eficacia. En este sentido es fundamental insistir en que deben primar la valoración global de los efectos de la búsqueda de la inmediata eficacia, porque la pérdida de la finalidad educativa no puede producirse
- Control ambiental (cálido, acogedor, estimulante y adaptado a las necesidades y funciones de cada momento)
- Presencia de maestros con potencial educativo suficiente
- Preventiva (alerta diagnóstica a posibles problemas a medio y largo plazo)

De las funciones pedagógicas del preescolar precedentes acerca de las condiciones o factores que han incidido en el desarrollo y generalización alcanzados por el preescolar en nuestros días pueden derivarse las funciones más importantes que este cumple como lo es la función social la cual se halla vinculada a las condiciones en que vive la familia actual; la pedagógica a las necesidades del niño y, por otra parte a los conceptos filosóficos imperantes en nuestra sociedad. (Cousinet, 1983)

	<b>SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA</b>	<b>CÓDIGO: DA – D07</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN: 7</b>
		<b>PÁGINA 19 de 20</b>


#### La función social

Las características de la compleja sociedad de nuestros días impiden a las familias, como hemos visto, cumplir en su totalidad con la función educativa con respecto al niño, en sus primeros años de vida. En el jardín de niños tiene, en ese sentido, el importante papel de: complementar la acción del hogar en lo relativo a la adquisición de hábitos y actitudes; proveerlo de oportunidades y experiencias para la ampliación y perfeccionamiento de su lenguaje introducirlo en un núcleo social más amplio ponerlo en contacto con un medio físico que satisfaga sus necesidades de tacto con un medio físico que satisfaga sus necesidades de juego; colaborar en el cuidado de su salud física y mental. (Havighurst, 1986)

#### La función pedagógica

La consideración de infancia como una etapa independiente y con características propias a las que nos referiremos en extenso más adelante y su importancia para el desarrollo interior de la personalidad hacen que el jardín de niños, desde el punto de vista pedagógico, cumpla la importante función de orientar, estimular y dirigir el proceso educativo en esta etapa, con objetivos, actividades, técnicas y recursos específicos, adecuados a la misma. Al mismo tiempo, y teniendo en cuenta la continuidad del proceso educativo corresponde al jardín de niños darle los elementos y crear en él actitudes que favorezcan su posterior adaptación a los niveles escolares siguientes. (Adler, 1988)

En general, la función pedagógica del jardín de niños se basa en la consideración del niño como una individualidad que hay que ayudar a desarrollar en forma integral, preparándolo para afrontar las condiciones cambiantes de la vida moderna. (Adler, 1988)

	<b>SAN JOSE DE CALASANZ – CHIA</b>	CÓDIGO: DA – D07
	<b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>	VERSIÓN: 7
		PÁGINA 20 de 20

### *SEGUIMIENTO A EGRESADOS*

Año	Numero de egresados
2004	25
2005	28
2006	30
2007	35
2008	22
2009	32
2010	36
2011	30
2012	30
2013	24
2014	41
2015	40
2016	36
2017	36
2018	30

